WERKPLAN

LOCATIE: Voorschool Hedel

SCKB

Stichting Christelijke Kinderopvang
Bommelerwaard

Voorscholen in Bruchem Hedel
Kerkwijk, Nieuwaal en Zuilichem

Locatie Voorschool Hedel

VOORWOORD

Middels dit gedeelte van het Pedagogisch Beleidsplan willen we u informeren over de werkwijze van de Stichting Christelijke Kinderopvang Bommelerwaard (SCKB).

Als er wordt gesproken over SCKB dan spreken we over de Voorschool locaties in: Bruchem, Kerkwijk, Hedel, Nieuwaal en Zuilichem.

SCKB
Adres: Kerkstraat 6, Hedel
Teamleider: Arina Struijk
E-Mail: info@sckb.nl

INHOUDSOPGAVE

VOORWOORD **2**

INHOUDSOPGAVE **3**

INLEIDING **4**

1. OVERZICHT LOCATIE **5**

1.1 VOORSCHOOL MET EDUCATIE 5
1.2 SAMENWERKING CONSULTATIE BUREAU 5
1.3 COACHING 5

2. INFORMATIE VOORSCHOOL **6**

2.1 KINDGEGEVENS 6
2.2 GEWENNINGSPROCEDURE 6
2.3 RUIMTE EN DAGINDELING 6
2.4 VVE PROGRAMMA VOORSCHOOL 7
2.5 DOORLOPENDE (LEERLIJN) VOOR PEUTERS 11
2.6 OVERGANG NAAR DE BASISSCHOOL 12
2.7 HALEN / BRENGEN,AFWEZIGHEID 12
2.8 BUITEN SPELEN 12
2.9 VIEROGENPRINCIPE 13
2.10 HUISREGELS OP DE VOORSCHOOL 14

BIJLAGE 1: DAGSCHEMA **15**

Dagindeling voorschool 2-4 jaar *15*

BIJLAGE 2: GEWENNINGSPROCEDUREVOORSCHOOL **16**

BIJLAGE 3: SOCIALE KAART **19**

INLEIDING

Dit deel is een aanvulling op het algemene deel van het Pedagogisch Beleidsplan. In eerste instantie is het bedoeld om ouder(s)/verzorger(s) kennis te laten maken met de werkwijze van de SCKB. Daarnaast wordt dit plan gebruikt om personeelsleden, stagiaires en andere belangstellenden te informeren over de gang van zaken binnen de SCKB.

Ons Pedagogisch beleidsplan is te vinden op de website en is aanwezig op locatie Hedel.

In dit beleid omschrijven wij het kind als “hij”. Hiermee wordt zowel hij als zij bedoeld, jongen en meisje.

1. OVERZICHT LOCATIE

1.1 VOORSCHOOL MET EDUCATIE

Op de locatie Hedel is een voorschool. De groep bestaat uit maximaal 14 peuters van 2-4 jaar. Er zijn hier maximaal 3 vaste pedagogisch professionals werkzaam. De pedagogisch professionals worden ingezet naar rooster en volgens de wettelijke norm die geldt voor de kindratio, te weten voor de leeftijd van 2 tot 4 jaar worden drie vaste pedagogisch professionals toegewezen.

De voorschool is sinds 1 april 2023 alleen geopend op maandag, en donderdag van 08.30-12.30 uur.

Er wordt voor VVE kinderen samengewerkt met een andere locatie van de SCKB, waar we de andere twee dagdelen kunnen aanbieden, omdat we op dit moment in Hedel maar twee dagen open zijn. Dit gaat in overleg met de ouders.
(Als ouders dit niet willen, verwijzen we ze door naar een andere partij in Hedel, waar ze wel volledig vve op één locatie kunnen volgen omdat wij geen volledige vve op de locatie Hedel kunnen bieden)
Zijn er weer voldoende aanmeldingen dan gaan we op de locatie uiteraard weer 4 dagen open!

1.2 SAMENWERKING CONSULTATIE BUREAU

Er wordt samengewerkt met het Consultatiebureau. Jaarlijks is er een contactpersoon aanwezig. De pedagogisch professionals hebben hierbij een signalerende functie. Wanneer wij vermoedens hebben van ontwikkelingsachterstand of ontwikkelvoorsprong bij de kinderen kunnen wij dit bespreken met de contactpersoon. Dit uiteraard in overleg en met toestemming van de ouders.

1.3 COACHING

Vanaf 2019 coacht een pedagogisch beleidsmedewerker de pedagogisch professionals bij de dagelijkse werkzaamheden. Per fulltime formatieplaats wordt minimaal 10 uur coaching per jaar gerekend. Iedere pedagogisch professional in Hedel wordt jaarlijks minimaal 2,75 uur gecoacht.

Per VVE peuter gaat er vanaf januari 10 uur per jaar een coach meekijken naar de kwaliteit van het educatieve programma-aanbod. Per januari zal geteld worden om hoeveel kinderen het zal gaan.

Daarnaast houdt de pedagogisch beleidsmedewerker zich bezig met de ontwikkeling van pedagogisch beleid. Per LRK-nummer wordt hiervoor minimaal 50 uur per jaar berekend. Er is voor gekozen om de volle 50 uur in te zetten voor de locatie Hedel.

In ons beleid- en coachingsplan wordt ieder jaar in januari het nieuwe aantal uren coaching vastgesteld per locatie. U kunt het plan opvragen bij de teamleider.

2. INFORMATIE VOORSCHOOL

2.1 KINDGEGEVENS

2.1.1 MAP KINDGEGEVENS

Op de groep ligt een map waarin alle kindgegevens zijn verzameld. Daarin is per kind terug te vinden: Een intakeformulier met daarop vermeld de persoonlijke gegevens van de ouder(s)/verzorger(s) (naam, adres, huisarts, gezinssamenstelling, religie, etc.) en bijzonderheden over het kind (naam, geboortedatum en medische bijzonderheden). De mappen met de kindgegevens worden opgeborgen in een kast die afgesloten kan worden.

De kindgegevens worden door pedagogisch professionals verzameld en bijgehouden. De gegevens mogen ingezien worden door ouder(s)/verzorger(s) en alleen in overleg met hen aan derden worden getoond. Het intake formulier geeft ouders de mogelijkheid om te tekenen voor de overdracht van gegevens naar de basisschool. Op het intakeformulier kunnen ouders o.a. specifiek aangeven voor welke overdracht van gegevens zij toestemming geven. Het intakeformulier is te vinden op de site: www.sckb.nl

2.1.2 OVERDRACHT KINDEREN

De bijzonderheden van de aanwezige kinderen worden mondeling besproken en indien nodig zal er een aantekening genoteerd worden in de agenda. De aantekeningen betreffende afspraken of bijzonderheden, staan in het kinddosier in ParnasSys. Medische gegevens worden genoteerd op het intakeformulier.

2.1.3 AGENDA

In de groepsagenda staan verjaardagen van kinderen, afspraken over halen/brengen, afspraken m.b.t. groepsoverleg, stagegesprekken, geplande oudergesprekken.

2.2 GEWENNINGSPROCEDURE

Wanneer kinderen starten is er een gewenningsperiode. Dit geldt zowel voor het kind als de ouder. De hechting van kinderen aan de pedagogisch professionals is essentieel voor de basis van een prettig verblijf. De gewenningsprocedure is te vinden in bijlage 2.

2.3 RUIMTE EN DAGINDELING

De voorschool maakt gebruik van het voorschoollokaal/bso lokaal. Dagelijks wordt de ochtend gezamenlijk geopend en afgesloten in de kring. Tussendoor wordt er met elkaar gegeten en gedronken. Zie voor een overzicht van de dagindeling bijlage 1.

2.4 VVE PROGRAMMA VOORSCHOOL

Om de taal- en ontwikkelingsachterstand bij de doelgroep van het onderwijsachterstandenbeleid te voorkomen, wordt het VVE-programma aangeboden. Hierbij werken we nauw samen met het Consultatie Bureau (CB) die de doelgroepkinderen verwijst.

Naast de verwijzing van het CB hebben de pedagogisch professionals ook een signalerende functie. Mocht er verdenking zijn van belemmeringen of problemen op het gebied van spraak/taal, motoriek, of sociaal emotioneel, dan wordt op advies van de leidsters contact gelegd door de ouders met het CB en zo nodig wordt een verwijzing voor deelname aan VVE gegeven. Ook is het mogelijk om op andere gronden een VVE-verklaring af te geven, bijvoorbeeld als een kind een ontwikkel voorsprong heeft. We spreken van een doelgroepkind als er staat: VVE-kind.

Voor de verbetering van de leerprestaties en schoolloopbaan is als uitgangspunt voor het werken met het programma Uk en Puk gekozen. Dit programma wordt aan de hele groep aangeboden. Er wordt via het Puk programma aandacht besteed aan de volgende ontwikkelingsgebieden;

- *De rekenvaardigheden* van de kinderen wordt gestimuleerd door veel met tellen, kleuren, en verschillen bezig te zijn. Dit kan door eenvoudig de kinderen in de kring te tellen, maar deze oefeningen zijn het hele dagdeel door verweven in ons aanbod.
- *De taalontwikkeling* wordt gestimuleerd in de kring en gedurende het gehele dagdeel. De pedagogisch professionals hebben hierin een actieve rol en benoemen gedurende het dagdeel de handelingen die ze doen. Ze geven woorden aan de activiteiten en proberen ook de peuters uit te dagen en te prikkelen in hun actieve taalgebruik door middel van het zingen van liedjes, opzeggen van rijmpjes en het voorlezen van prentenboeken. Zo wordt het taalaanbod uitgebreid.
- *De sociaal- emotionele vaardigheden* leren de kinderen gedurende het dagdeel. We begroeten de pedagogisch professional en elkaar in de kring, we wachten op onze beurt, we troosten en complimenteren en helpen elkaar. ‘’Samen spelen samen delen’’ is het motto.
- *De verschillen in normen en waarden*, oftewel het respect hebben voor autonomie, komt in uitdrukking in de interactie vaardigheden die de pedagogisch professional inzet. Dit is terug te zien in ruimte voor onderhandeling, geduld en het volgen het tempo van het kind, respect tonen, waardering uitspreken en het stimuleren van het kind om zoveel mogelijk zelf te doen. Praktisch is er ruimte voor de ouders om hun wensen en principes met ons te delen: denk aan het niet eten van bepaalde producten vanwege een principe of geloofsovertuiging. Hier wordt zorgvuldig en respectvol mee om gegaan.

<u>Motoriek:</u>
Onder motoriek vallen zintuiglijke waarneming, beweging en fijne motoriek. Bij peuters is de motoriek nog erg gericht op het ontwikkelen van spierkracht en het maken van grote bewegingen met armen en benen en het bewegen in de ruimte. Bewegen op muziek is voor peuters heel stimulerend. In de bewegingsactiviteiten van Uk en Puk werken we aan plezier hebben in bewegen, sterker worden, balans, springen, lopen, spelen met de bal en bewegen op muziek. Voor de ontwikkeling van de fijne motoriek is het belangrijk om peuters regelmatig activiteiten aan te bieden met materialen zoals; klei, tekenmaterialen, verf en kwasten enz. Vooral voor de jonge peuters is het belangrijk dat zij veel ruimte krijgen om te experimenteren, verkennen en oefenen.

Er wordt gestreefd naar minimaal 3 VVE-oudergesprekken per jaar voor VVE kinderen. Van deze ‘voortgang’ gesprekken wordt een verslag gemaakt, dit verslag krijgen de ouders. Ook komt dit verslag in het kind dossier.

2.4.1 OBSERVATIEMETHODE

De observatiemethode van de SCKB wordt gebruikt om de kinderen in hun ontwikkeling te volgen, deze observatie wordt gedaan wanneer het kind na 3 maanden gewend is aan de Voorschool, met de 3e verjaardag, en met 4 jaar. Wanneer de observaties zijn genoteerd, wordt het met de ouders besproken. Door middel van het observeren van het kind, komen we te weten hoe het kind zich ontwikkelt en wat het kind ontwikkeld/ontwikkeld heeft. Met deze kennis, kunnen we op gepaste wijze aansluiten op wat het kind nodig heeft. Bij achterstand of voorsprong worden in het dagprogramma extra puk/ontwikkelactiviteiten aangeboden in de kleine groep of persoonlijk aan het kind.

Met de observatiemethode worden gegevens op het gebied van de volgende ontwikkelingsgebieden verzameld:
- Welbevinden
- Betrokkenheid
- Zelfbeeld
- Contacten
- Taal en spraak
- Motoriek groot en fijn
- Cognitief

Deze ontwikkelingsgebieden omvatten verschillende vaardigheden. De leerlijnen zijn onderverdeeld in vaardigheden die geobserveerd kunnen worden. U ziet in het rapport de stapjes die gemaakt zijn.

Na toestemming en ondertekening wordt deze informatie naar de basisschool verstuurd en middels een warme overdracht wordt elk kind overgedragen aan de bassischool. Deze overdracht wordt verzorgd door de mentor van het kind. Naast de observatiegegevens wordt er tevens aandacht besteed om ook het kind in het algemeen te beschrijven, het kind is immers al langere tijd bekend. Naast de cognitieve ontwikkeling is het erg belangrijk om ook het welbevinden en emotionele behoefte van het kind te bespreken met de leerkrachten van de basisschool.

2.4.2 VOORLEZEN

Elk dagdeel wordt er uit een (prenten)boek voorgelezen. Bij elk thema worden (prenten) boeken betrokken. De verhalen uit de Bijbel komen elk dagdeel aan de orde door middel van boeken of spelmateriaal.
Bij het voorlezen kunnen we gebruik maken van een boek of gelamineerde platen.
Per ochtend besteden we minimaal 10 - 15 minuten aan voorlezen.

In de grote kring wordt een boek gelezen. De pedagogisch professional gebruikt haar stem en intonatie om het verhaal boeiend te maken voor alle kinderen.

Kinderen mogen ook zelfstandig lezen, daarvoor is een leeshoek beschikbaar.

De pedagogisch professional maakt gebruikt van de vrij spel momenten om ook 1 op 1 een boekje met een kind te lezen. De pedagogisch professional kan op deze manier een kind extra aandacht bieden en zo de thema woorden gericht benoemen en ingaan op de vragen of interesse van het kind.

Soms kan het ook voortkomen dat de pedagogisch professional met een klein groepje gaat voorlezen. De pedagogisch professional kan dan een groepje samenstellen aan de hand van de ontwikkelingsbehoefte van de kinderen. Zo kan ze met een groepje wat moelijkere vragen stellen over het verhaal en bij een ander groep de kinderen meer laten aanwijzen wat ze zien en wat de pedagogisch professional benoemd.
De pedagogisch professional sluit op deze manier aan op de verschillende ontwikkelingsbehoefte van de kinderen.

2.4.3 UK EN PUK

Op de locatie Hedel wordt gewerkt met de VVE methode: Uk en Puk. Daarnaast zijn de pedagogisch professionals vrij om uit andere methodes passend materiaal voor hun thema te halen.

2.4.4 SPEELLEEROMGEVING

Een speelleeromgeving die duidelijk afgebakend is biedt kinderen zicht op wat er te doen is. Hoeken nodigen kinderen uit tot samenwerking maar stelt kinderen ook in staat om hun eigen plan te trekken en daarin keuzes te maken. De groepsruimte van de voorschool is ingedeeld in minimaal vier overzichtelijke speelplekken, om de kinderen op verschillende manieren te stimuleren in hun ontwikkeling;

- Een huishoek; het spelen in de huishoek stimuleert de sociale vaardigheden van het kind. Het kind leert o.a samen spelen, fantasie en rollenspel.
- Een bouwhoek; een aparte plaats voor bouwblokken stimuleert o.a. het samen delen en spelen, de ontwikkeling van het ruimtelijk inzicht en oog/hand coördinatie. Met het samen spelen wordt ook gebruik gemaakt van de taalontwikkeling, de kinderen moeten zich verbaal uiten om aan te geven wat ze wel of niet willen in hun spel.
- Een lees- en luisterhoek; in deze hoek staat een boekenkast met prentenboeken. Kinderen kunnen hier zelf in alle rust een prentenboek doorbladeren, maar er is ook ruimte om de kinderen voor te lezen. Verhalen inspireren kinderen in hun spel en het is een belangrijke motor achter de ontwikkeling van het rollenspel bij kinderen. Uiteraard stimuleert de lees- en luisterhoek de taalontwikkeling. In de lees- en taalhoek zal ook een verteltafel aanwezig zijn wat aangepast kan worden met boeken naar het gebruikte thema.
- Een themahoek; De thema hoek wordt aangepast door speelmateriaal, verkleedkleren en ander materiaal toe te spitsen op het gebruikte thema. De themahoek wordt aangepast op basis van ideeën die de kinderen of de pedagogisch professionals aandragen.

Naast de 4 vaste hoeken zal er een tafel aanwezig zijn waar knutsels en/of puzzels of ander materiaal kan worden aangeboden. Er is voldoende ruimte om met meerdere kinderen in of aan deze speelplekken te spelen.

Per ontwikkelingsgebied is er het volgende speelmateriaal aanwezig;

- *Sensomotorische ontwikkeling:*
  klei, scheerschuim, krijt, vingerverf, divers verschillend knutselmateriaal, kleden, zand, water. Natuurlijk maken we gebruik van wat de seizoenen ons bieden zoals gras, bloemen, herfstbladeren, sneeuw en ijs.
- *Zintuigelijke ontwikkeling:*
  horen, zien, proeven, ruiken en voelen: Om deze ontwikkeling te stimuleren maken wij gebruik van bijvoorbeeld fruit en/of groente om te voelen, proeven en te ruiken. Muziekinstrumentjes worden ingezet voor het zintuig gehoor evenals het verstopspelletje met geluid of het luisteren naar de verschillende geluiden die de dieren maken.

- *Ontwikkeling van de fantasie:*
  de huishoek waar rollenspellen worden gespeeld en de themahoek die aangepast wordt naar het gebruikte thema. Ook het bouwmateriaal leent zich hier uitstekend voor. De kinderen geven zelf betekenis aan de gemaakte bouwwerken.
- *Motorische ontwikkeling:*
  grove motoriek: rijdend materiaal zoals fietsjes, stepjes, loopfietsjes. Bal, linten, bewegingsspelletjes.
  Fijne motoriek: kralen rijgen, puzzels, insteekvormen, kleurpotloden, stiften, waterverf, schaartjes.
  Mondmotoriek: bellenblazen, creatieve verwerking waarbij we verf via een rietje blazen, lik oefeningen, doe mij maar na oefeningen waarbij we de tong uitsteken, onze wangen bollen enz.
- *Cognitieve ontwikkeling:*
  puzzels in verschillende moeilijkheidsgraad, memory, diverse spellen zoals lotto en geheugenspelletjes in de kring.
- *Taalontwikkeling:*
  diverse boekjes die de peuters vrij kunnen pakken en lezen, praatplaten, zoekboekjes, woordkaartjes passend bij het thema die zichtbaar voor de peuters ophangen in de groepsruimte. En we zingen dagelijks.

Elk dagdeel wordt er aan de kinderen een of meer activiteiten aangeboden die verband hebben met het thema.

Voor ouders van kinderen met een Vve-verklaring is het mogelijk om spelmateriaal en boeken van de Voorschool in bruikleen te krijgen. Zodat thuis samen gespeeld kan worden, met geschikt materiaal, om de ontwikkeling te stimuleren.

2.4.5 WERKWIJZE

Naar aanleiding van de observatie wordt er per kind bekeken welke werkwijze het beste past bij de ontwikkelbehoefte van het kind. Deze ontwikkelbehoefte wordt met de pedagogisch coach geëvalueerd en beschreven in het individuele ontwikkelplan voor het kind. Dit plan wordt in het kinddossier van ParnasSys bewaard. Ouders krijgen het ontwikkelplan zodat zij ook inzicht hebben in de ontwikkelbehoeften en de doelen waar bewust mee gewerkt wordt.

Grote kring: Het dagdeel start en eindigt gezamenlijk in de grote kring, wij begroeten elkaar en nemen afscheid (sociale en emotionele vaardigheden), tellen de kinderen (rekenactiviteit), leren het dagdeel en luisteren naar het Bijbelverhaal (taalontwikkeling). De grote kring wordt ook gebruikt om een prentenboek voor te lezen en /of bewegingsspelletjes (motoriek) te doen. Ook vieren we gezamenlijk de verjaardagen in de fruitkring. Tijdens de kringmomenten wordt er aanspraak gemaakt op de emotionele en sociale vaardigheden, rekenontwikkeling, en de motorische ontwikkeling.

Kleine kring: Wij spreken over een kleine kring als er een activiteit wordt aangeboden aan een klein groepje kinderen in de kring of aan tafel. De kleine kring vindt plaats tijdens het vrij speelmoment. Voorbeelden zijn: ontwikkelingsgerichte spelletjes, kleuren, geheugenspelletjes, tellen, voorlezen, lotto, loco enz. De meer handelingsgerichte werkjes vinden ook vaak plaatst in de kleine kring zoals, zaaien van zaaigoed en creatieve verwerking. Tijdens dit moment wordt er een beroep gedaan op de diverse ontwikkelingsgebieden te weten, taal, rekenen en motoriek.

Individueel: de VVE-kinderen worden ook individueel tijdens het dagdeel begeleid, waar mogelijk spelen we mee in het spel van het kind om zo het speelproces niet te verstoren. Dit zijn de kansrijke momenten waarop we ongedwongen en doelbewust met de kinderen mee spelen. Dit doel kan zijn taal, rekenen of motoriek uitlokken of wij sturen het spel zo dat wij kunnen controleren of de VVE-kinderen de aangeboden woorden van het thema zelfstandig kunnen gebruiken. Een mooi moment om het samen spelen en samen delen te sturen om zo de sociaal/emotionele ontwikkeling te stimuleren.

2.4.6 RAPPORT

Voor alle peuters werken wij met een rapport, een map waarin de ontwikkeling te lezen is. Dit rapport kan mee naar de basisschool.

De rapportmapje wordt na ieder ontwikkelgesprek mee naar huis gegeven zodat de ouders nauw betrokken blijven.

2.4.7 OUDERBETROKKENHEID

Aan de ouderbetrokkenheid wordt intensief gewerkt, het geven van goede informatie is hierbij van essentieel belang. We willen ouders bewust maken van hun rol als stimulerende spelende opvoeder.
Vandaar de nadruk op voorlezen en de bibliotheek in de klas. Voorlezen is een van belangrijkste activiteiten voor de ontwikkeling van de kennis die nodig is voor het verwerven van leesvaardigheid. Het voorlezen draagt tevens bij aan de sociaal/emotionele ontwikkeling van het kind. Het kind wordt aangezet om de eigen emoties en die van anderen te verkennen.
Boeken zijn ook een uitstekende methode om de kinderen te stimuleren in de rekenontwikkeling met kleine opdrachten zoals: hoeveel bloemen zie je of welke kleur is de auto enz.

In de nieuwsbrief leest u geregeld tips voor een spelletje of voorleesboek voor uw kind.

.

2.5 DOORLOPENDE (LEERLIJN) VOOR PEUTERS

De doorlopende leerlijn van voorschool naar het basisonderwijs wordt d.m.v. de volgende punten gewaarborgd.

- De Voorschool werkt met een observatiesysteem van de SCKB die meerdere malen wordt ingevuld zoals omschreven in het werkplan. Deze observatie dient als:
  - Instrument om belangrijke informatie over de ontwikkeling van de peuter door te geven aan de basisschool.
  - Als leidraad voor een gesprek met ouders over de ontwikkeling van hun kind.
  - Hulpmiddel om op systematische wijze de eigen kijk op een kind in kaart te brengen.
  - De doorgemaakte ontwikkeling wordt zichtbaar omdat het observatiesysteem meerdere keren wordt ingevuld.
  - Middel om collegiaal overleg tussen pedagogisch professionals en leerkrachten te vergemakkelijken.
- De observatiegegevens worden met 4 jaar afgerond in overleg met én na toestemming van ouders naar de basisschool verstuurd.
- Alle kinderen worden middels een warme overdracht aan basisschool “De Zaaier” overgedragen. Een warme overdracht is het doorgeven en bespreken van informatie over een kind. De ouders zijn de belangrijkste partners in dit hele proces. Daarom zal deze informatie altijd en alleen met toestemming en na bespreking met de ouders worden doorgegeven, waarvoor zij hebben kunnen tekenen op het intakeformulier. De warme overdracht gebeurt op initiatief van de voorschool. De mentor van het kind maakt een afspraak met de leerkracht van De Zaaier.

Bij een andere school dienen de ouders zelf een afspraak te maken om de overdracht aan de nieuwe leerkracht te doen. Uiteraard krijgt u dan alle gegevens van de mentor mee.

- Naast de cognitieve ontwikkeling is het belangrijk om ook het algehele kind te bespreken met al haar behoeften, met name ook de emotionele behoeften.
- Er wordt gewerkt met het VVE programma; Uk en Puk. die op de vier belangrijke domeinen d.w.z., taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling voldoende aanbod heeft. Door middel van een themaplanner worden de activiteiten vastgelegd. Dit programma wordt aan alle kinderen gedurende het gehele dagdeel aangeboden. In de grote kring, kleine groep of kring, individueel of tijdens het vrij spel, tijdens de creatieve verwerking en tijdens de afsluiting.
- Naast het gezamenlijke VVE-programma, biedt de basisschool de volgende methoden aan, om aan de vier belangrijke ontwikkeldomeinen te werken:
  - School gebruikt de leerlijnen van Parnassys het jonge kind (4-7 jaar). Deze is gericht op de brede ontwikkeling van het kind. Er is aandacht voor de beginnende taalgeletterdheid, de rekenontwikkeling (denk aan getalbegrippen, meetkunde en meten), de grove en fijne motoriek en spel.

  Deze methodes sluiten aan bij ontwikkeldoelen van Uk en Puk en zo wordt de doorgaande leerlijn gewaarborgd.
- Er wordt indien nodig overleg gepleegd met de intern begeleider van de basisschool, dit altijd met toestemming van de ouders.

2.6 OVERGANG NAAR DE BASISSCHOOL

De kinderen gaan rond het vierde jaar naar de basisschool. Als de kinderen naar de basisschool De Zaaier gaan is de overgang laagdrempelig, we zitten immers in hetzelfde pand. Het kind wordt voorgesteld aan de nieuwe leerkracht. Meestal zijn er al veel bekende kinderen in de groep die ook op de Voorschool hebben gezeten, wat de overgang wat makkelijker maakt voor het kind.

2.7 HALEN / BRENGEN,AFWEZIGHEID

- Brengen kan vanaf 8:30 uur tot 8.45 uur. Ons streven is om de ochtend om 9.00 met elkaar te starten.
- De kinderen moeten op tijd opgehaald worden. Dit is alle dagen om 12.30 uur.
- Kinderen worden zonder medeweten niet aan andere volwassenen of broertjes en zusjes meegegeven.
- Wanneer uw kind afwezig is wordt dat genoteerd in het kinddossier.
- Wanneer een ouder te laat komt wordt dat genoteerd in het kind dossier.

2.8 BUITEN SPELEN

De kinderen spelen buiten op het schoolplein. Ze spelen tussen de roze en de witte lijn zodat er een duidelijk overzicht te houden is. Op dit stuk staat een speelhuisje met rubber tegels eronder, is er een stuk waar de kinderen kunnen fietsen en ligt er een stukje gras met een tunnel en er is een zandbak.

De kinderen van de Voorschool gebruiken bij het verlaten van het schoolplein een loopkoord. De kinderen zijn dan aan dit koord gewend en zal in geval van calamiteiten niet nieuw zijn. Voor de overige regels wordt verwezen naar protocol ‘’hygiëne en veiligheid’’.

2.9 VIEROGENPRINCIPE

In de kinderopvang moet voldaan worden aan het zogenoemde vier-ogenprincipe. Dit betekent dat de houder van een kindercentrum de dagopvang op zodanige wijze organiseert, dat de beroepskracht of de beroepskracht in opleiding de werkzaamheden uitsluitend kan verrichten terwijl hij gezien of gehoord kan worden door een andere volwassene.

Het doel en de betekenis van het vier-ogenprincipe is het creëren van een open aanspreekcultuur binnen de kinderopvangorganisatie tussen houder, medewerkers en ouders. Het beleid met betrekking tot het vier-ogenprincipe staat in het ‘’beleidsplan veiligheid en gezondheid.

2.10 HUISREGELS OP DE VOORSCHOOL

Op de voorschool gelden een aantal basisregels. Deze regels zijn als volgt;

1. We zijn lief voor elkaar.
2. We delen speelgoed met elkaar.
3. Als de juf of een ander kind praat, zijn wij stil en luisteren we goed.
4. Als je iets wilt zeggen, doen we dat om de beurt.
5. We ruimen het speelgoed op, voordat we iets anders kiezen.
6. Op de gang proberen we stil te zijn.
7. Je speelt met het speelgoed zoals het hoort.

De locatie specifieke regels:

Binnenruimte:

- Ruim los speelgoed op de grond direct op
- Warme dranken hoog wegzetten
- Binnen lopen we
- Bovenramen open voor ventilatie
- Waterkoker en oven buiten bereik van kinderen op het aanrecht, ook de snoeren.
- Schoonmaakmiddelen in het bovenste kastje
- Kinderen mogen niet zelfstandig in de keukenkasten en de bso kast
- Planten op de groep zijn niet giftig

Buiten ruimte:

- Sluit de hekken
- Fietsen en speelgoed onder toezicht van de leidster uit de schuur halen
- Fietsen op de tegels, niet op de rubber tegels en het gras.
- Niet op het gras spelen na de herfstvakantie tot het voorjaar.

Toilet ruimte:

- De juf geeft toestemming om op de commode te klimmen
- Bij de toiletten de picto’s volgen voor hygiënische volgorde

Bij halen/brengen:

- Kind gaat niet zelfstandig naar buiten
- Kind gaat alleen met ouders/verzorgers mee, mits anders aangegeven
- Voeten vegen en nattigheid direct opdweilen

Naast de basisregels zijn er nog een aantal andere regels voor veiligheid en hygiëne, deze kunt u vinden in bijlage 4.

BIJLAGE 1: DAGSCHEMA

DAGINDELING VOORSCHOOL 2-4 JAAR

8.30-8.45	de peuters worden door hun ouders binnen gebracht en gaan aan de tafel een spel doen.
9.00-9.15	de peuters worden verwelkomd in de kring, we beginnen de dag met een verhaal, zingen ons welkomsliedje, het hulpje van de dag wordt gekozen en de absentielijst wordt in gevuld. We nemen de picto`s door met de kinderen, zodat de dagindeling duidelijk is.
9.15-10.00	tijd voor spel, de kinderen mogen hun “hoek” zelfkiezen en vrij wisselen naar ander speelgoed. Er is ook ruimte voor een creatieve opdracht (werken) over het thema.
9.50-10.00	we ruimen samen op, we gaan naar het toilet, eventueel worden er kinderen verschoond.
10.00-10.30	we zingen liedjes, we nuttigen gezamenlijk fruit en drinken aan tafel.
10.30-11.00	we ruimen onze spullen op in onze tas en gaan zelf boeken lezen of laten de juf boekjes voorlezen.
11.00-11.45	we spelen buiten of doen een activiteit die past bij het thema waar we aan werken.
11.45-12.00	we sluiten de ochtend af in de kring met een prentenboek, muziek, zang, dansje etc.
12.30	de kinderen zingen een slotlied in de rij en worden door ouders bij het deur opgehaald.

BIJLAGE 2: GEWENNINGSPROCEDUREVOORSCHOOL

Wanneer een kind voor de eerste keer komt op de Voorschool is het eerste moment van kennismaking erg belangrijk voor zowel het kind, de ouders en de pedagogisch professionals. De ouders krijgen een eerste indruk van de begeleiding, het gebouw en de sfeer op de groepen. Op de Voorschool krijgen de kinderen te maken met een heel andere omgeving dan dat zij gewend zijn. Er zijn veel kinderen, andere, vreemde pedagogisch professionals en een grote ruimte met onbekende indeling en veel onbekend spel en speelmateriaal. Het is belangrijk dat kinderen en ouders de ruimte en tijd krijgen om te wennen. Zij moeten zich thuis gaan voelen en de Voorschool als een veilige plek ervaren. Een vertrouwensrelatie is hierbij essentieel tussen de pedagogisch professionals, kinderen en ouder. Kinderen onderzoeken pas als ze zich veilig en geborgen voelen. Initiatief tot het opbouwen van een vertrouwensrelatie behoort aan de pedagogisch professionals toe. Een ouder kan een kind thuis al voorbereiden op wat er gaat gebeuren, er kan een gesprek met het kind gevoerd worden of een boekje worden voorgelezen. Het kind kan zo al een beetje een idee vormen wat er gaat gebeuren. Kinderen van deze leeftijd hebben ongeveer 6 weken nodig om de dagindeling helemaal te begrijpen en de andere kinderen en de pedagogisch professionals te leren kennen. Na ongeveer 3 maanden voelen ze zich helemaal op hun gemak.

Er wordt ruim tijd uitgetrokken voor de eerste kennismaking en gewenning. Wij hanteren de volgende algemene procedure:

- Vóór plaatsing kunt u een vrijblijvende rondleiding door de Voorschool aanvragen bij de directeur van de basisschool. Met uw kind mag u in het lokaal rondkijken. Uw kind mag als hij wil even meespelen met de andere kinderen en kennismaken met de juf.
- Voor plaatsing worden de ouder(s)/verzorger(s) verwacht voor een intakegesprek met een pedagogisch medewerkster die tevens de mentor zal zijn van het kind of de betreffende pedagogisch professional. Tijdens het intakegesprek worden de bijzonderheden van het kind doorgenomen, evenals de gang van zaken op de groep. Voor de ouders is het intakegesprek tevens de mogelijkheid om ideeën en verwachtingen over de Voorschool naar voren te brengen. Hier krijgen ouders dan ook gelegenheid toe.
- Op de eerste startochtend tijdens de inloop kunt u met uw kind spelen en met de pedagogisch professional nog de laatste dingen overleggen. Daarna is het afscheidsritueel dat ouders even bij het raam zwaaien en vertrekken. Als u het afscheid heel lang maakt is dit voor het kind vaak veel moeilijker. Na afloop zal er met de ouders persoonlijk besproken worden hoe het dagdeel is verlopen.
- Het spreekt vanzelf dat als een kind nog moeite heeft met afscheid nemen of zich nog niet vertrouwd voelt op de groep, de pedagogisch professionals het kind meer aandacht geven. Het kind mag bijvoorbeeld met tafelmomenten bij de pedagogisch professional zitten, tijdens het voorlezen mag het kind bijvoorbeeld op schoot. Ook tijdens het vrij spelen ziet de pedagogisch professional erop toe dat het kind zich prettig voelt.

<u>Veiligheid kind</u>

De juf van het nieuwe kind zal zich ontfermen over hem/haar en zorgen dat het kind zich veilig voelt. Dit doen wij door extra tijd aan het kind te besteden, het kind meteen te begeleiden in de dagelijkse activiteiten die wij aanbieden en het begeleiden in het kennis maken met de groep. Duidelijk communiceren en uitleggen is hierbij van groot belang. Uiteraard speelt de leeftijd van het kind hier een grote rol in. De mentor is tijdens de gewenningsperiode het vaste aanspreekpunt van de ouders om vragen en/of opmerkingen mee te delen.

Wennen op de Voorschool

Een wenperiode is voor ouders net zo van belang als voor het kind. Zij leren hierbij de zorg van het kind over te dragen aan een ander. Het is dan ook belangrijk hier aandacht voor te houden en de ouders actueel te betrekken bij de gewenningsprocedure. Bij kinderen ligt de focus op het begeleiden van activiteiten, uitleggen wat er gaat gebeuren op een dag, maar ook zorgen dat het kind terug kan vallen op “de juf” wanneer het kind het even niet meer weet. Ook is het hierbij belangrijk het kind op een rustige manier de gelegenheid te geven kennis te laten maken met de omgeving en het speelmateriaal. Het kind kan zo ontdekken, onderzoeken en bekijken en hierdoor langzaamaan vertrouwd raken met de nieuwe omgeving.

Afscheid nemen en ophaalmomenten

Tijdens de gewenningsperiode is het van belang om aandacht te schenken aan het afscheid nemen. Voor zowel ouder als kind is dit een spannend moment waar beiden tegenop kunnen zien. Voorspelbaarheid biedt duidelijkheid en veiligheid. Er worden daarom afspraken gemaakt over het verloop van het afscheid. De pedagogisch professional geeft samen met de ouder het kind de kans om te wennen aan het vertrek van de ouder. Dit kan bijvoorbeeld door een gezamenlijk spelmoment, waarbij de ouder met het kind speelt en dit geleidelijk overdraagt aan de pedagogisch professional. De pedagogisch professional neemt het kind vervolgens onder zijn/haar hoede en neemt samen afscheid van de ouder. Samen zwaaien zij de ouder voor het raam uit. Dit onderdeel van de gewenningsprocedure zal voor ieder kind anders verlopen. Het is belangrijk om het kind en de ouders tijdens deze fase te ondersteunen waar nodig. Indien er open gecommuniceerd wordt over het afscheid nemen en eventuele belemmeringen bij het kind en/of ouders worden besproken, zal het afscheid prettiger verlopen.

In het gewenningsproces is het erg belangrijk dat ouders op tijd komen om het kind op te halen. De pedagogisch professionals zorgen in de wenperiode voor een warme overdracht. Ouders kunnen altijd ter geruststelling contact opnemen. Dit is een belangrijk instrument om ouders te ondersteunen bij hun gewenning. Als een kind bij het afscheid nemen verdrietig was, wordt er door de pedagogisch professionals zelf naar de ouders gecommuniceerd hoe het met het kind tijdens de ochtend is gegaan. Dit gebeurt meestal aan het einde van de ochtend. U mag voor uw eigen geruststelling ook om een sms/appje van de pedagogisch professional vragen.

Belangrijke algemene aspecten tijdens de gewenningsprocedure zijn:

- Nieuwe kinderen en hun ouders voelen zich welkom. Persoonlijke aandacht en begrip voor gevoelens staat hierbij voorop.
- De pedagogisch professional is aanwezig tijdens het intakegesprek, dit is ook de mentor van het kind.
- Ouders worden ingelicht over de mogelijkheid om ter geruststelling contact op te nemen. Er wordt gecontroleerd hoe de ouders bereikbaar zijn.
- Er zijn vaste pedagogisch professionals, vanwege de gehechtheidsrelatie die moet worden opgebouwd.
- Er wordt niet meer dan 1 nieuw kind per ochtend geplaatst.
- Er is altijd een pedagogisch professional/mentor beschikbaar die ouder en kind ontvangt en gedurende de gewenningsperiode begeleidt.
- Voor de kinderen is het van belang dat er een vast dagritme, voorspelbaarheid en structuur wordt geboden.
- Op de eerste dag worden ouders en kind wegwijs gemaakt, waar berg je je tas en jas op en waar zijn de wc’s.
- Er wordt gewerkt met dagritme kaarten als visuele ondersteuning.
- De namen van de kinderen en pedagogisch professionals worden benoemd.
- Er wordt gewezen naar waar het spel- en speelmateriaal is opgeborgen.
- Er zijn pictogrammen op de kasten, zodat het voor het kind duidelijk is waar het speelgoed te vinden is en waar het weer moet worden opgeborgen, of op welke stoel je gaat zitten.

- Er wordt extra aandacht besteed aan de ouder, aan het einde van de ochtend in de gewenningsperiode, voor een warme overdracht.

BIJLAGE 3: SOCIALE KAART

Naam organisatie	: Politie
Telefoonnummer	: 112
Naam organisatie	: Huisartsenpost
Adres	:Van Heemstraweg West 11,5301 PA Zaltbommel
Telefoonnummer	: 0900 – 8860
Naam organisatie	: Buurtzorg Jong
Adres	: Hogeweg 11, 5301 LB Zaltbommel
Telefoonnummer	: 06 - 20 74 41 48
Email	:zaltbommeldorpen@bzjong.nl
Naam organisatie	: Consultatiebureau Zaltbommel
Adres	: Oldenbarneveldstr 1a, 5301 GV Zaltbommel
Telefoonnummer	: 09008433
Naam organisatie	: Consultatiebureau Nederhemert
Adres	:Boterbloemstraat 23, 5317 NH Nederhemert
Telefoonnummer	: 09008433
Naam organisatie	: Consultatiebureau Brakel
Adres	:Wilhelminalaan 19, 5306 XA Brakel
Telefoonnummer	: 09008433
Naam organisatie	: GGD Gelderland Zuid lokatie Rivierenland
Adres	: Kersenboogerd 2, 4003 BW Tiel
Telefoonnummer	: 088 144 7300
Naam organisatie	: Veilig Thuis Gelderland- Zuid
Telefoonnummer	: 0800 2000
Email	:veiligthuis@ggdgelderlandzuid.nl

BIJLAGE 4 REGELS VEILIGHEID EN GEZONDHEID

Veiligheid

Entree:

Kind stopt kleine voorwerpen in de mond: kleine voorwerpen hoog opruimen
Kind rent ongezien naar buiten: kijken naar de mogelijkheden voor een hekje of haakje
Deur naar buiten toe alleen gebruiken voor halen en brengen!

Speelruimte:
Kind komt in contact met elektriciteit: afdekplaatjes in stopcontacten
Kind stopt kraaltje of ander klein speelgoed in de mond: klein speelgoed hoog opruimen en alleen onder toezicht gebruiken
Kind of leidster struikelt over speelgoed: regelmatig tussendoor opruimen
Kinderen botsen tegen elkaar: binnen lopen we
Kind bots tegen object: binnen lopen we

Buitenruimte:
Vinger kind komt in holle buis: handvatten van fietsen vervangen als ze kapot zijn
Kind stoot zich aan rand van de zandbak: niet rennen langs ze zandbak
Kind rent tegen obstakel: alleen op grijze tegels/stoep spelen
Kind botst tegen een fiets: fietsen en rustig spel gescheiden houden
Kind struikelt over oneffenheid (bijvoorbeeld boomwortel): hoort bij risicovol spelen

Speellijnen nog zichtbaar: speellijnen weer opknappen

Keuken:
Kind opent vuilnisemmer: kinderen leren de vuilnisemmer met de voet te openen.

Bergruimte (schuur):
Kind bezeert zich aan opgeslagen speelgoed (schuur): kinderen niet in de schuur

Gezondheid

Binnen

Kind komt in contact met hoesten en niezen: afspraken over hoest/niesprotocol

Toiletroutine goed aanleren

Verschoontafel na elke verschoonbeurt reinigen

Buiten:

Kind komt in aanraking met gras, bomen en stuifmeel: zorg voor de juiste aanplant